

СОГЛАСОВАНО:
Начальник
МКУ «Управление
образования
Шебекинского городского
округа»


Л.Ю. Карницкая
Заключение от 26.10.2023 № 48-04-23-2



Принята:
на общем собрании работников
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 13
г. Шебекино Белгородской
области»
Протокол № 1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 13
г. Шебекино Белгородской
области»
от 31.08.2023 № 165
Селина Н.Н.



**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 13
г. Шебекино Белгородской области»
на 2023-2027 гг.**

Шебекино, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Паспорт Программы развития	4
Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития	6
2.1. Информационная справка о деятельности образовательной организации	6
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОУ	19
2.3. Анализ проблем образовательной организации и возможных путей их решения	27
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	29
3.1. Ведущие концептуальные подходы	29
3.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования.	34
Раздел 4. План деятельности по реализации Программы развития ДОУ	37
4.1. Механизм реализации Программы развития	37
4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	38
Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности	42
5.1. Реализация образовательной программы ДОУ	42
5.2. Критерии и показатели эффективности реализации Программы Развития	47
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации	49
Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками Программы	49
Раздел 8. Система организации контроля за исполнением Программы	51
Раздел 9. Управление процессом реализации Программы	51

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Общие положения

Настоящая Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино Белгородской области» (далее Программа развития) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном учреждении и призвана обеспечить реализацию целевых установок, направленных на обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), повышение качества образовательных услуг, обновление содержания дошкольного образования, реализацию современных основных образовательных программ дошкольного образования, рост профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса, готовность и возможность работать в инновационном режиме, быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 года».

Потребность в разработке программы обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОУ, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Белгородского района в части развития системы дошкольного образования.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Программа развития определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

1.2 Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением

	<p>Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</p> <p>Нормативные правовые акты регионального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»; 2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528- пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» 3. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 года». 4. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)» 5. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». 6. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста» 7. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико- конструктивного творчества» <p>- Уровень ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав МАДОУ; 2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности; 3. Локальные акты МАДОУ.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2023 по 2027 год.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2023г. - ноябрь 2023г.).</i> <ul style="list-style-type: none"> - формирование творческой группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОУ; - разработка плана мероприятий Программы на период ее реализации; - выявление новых перспективных направлений развития ДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования. 2. <i>Внедренческий (основной) этап (2023– 2027 гг.).</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития; - анализ имеющихся возможностей модернизации материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. - инициация институциональных проектов, участие в проектной деятельности муниципального и регионального уровней, направленных на повышение эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада; - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей - совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра ДОУ; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и их педагогического мастерства в условиях их включенности в проектную, исследовательскую деятельности, реализация новых образовательных технологий, изменения вектора сотрудничества с семьями воспитанников. <p><i>3.Заключительный (результативный) этап (июль – сентябрь 2027 год)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей - оценка эффективности внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада; - оценка эффективности модернизации материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. - оценка эффективности совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи; - анализ достигнутых результатов на основании данных мониторингов (ежегодный), определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
<p>Цель Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Основные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной

	<p>организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты и целевые показатели Программы развития</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Творческая группа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного №13 г. Шебекино Белгородской области»:</p> <p>Селина Н.Н., заведующий МАДОУ, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ руководитель группы;</p> <p>Самарина Е.И., старший воспитатель, 1 квалификационная категория</p> <p>Литвинова О.А., старшая медицинская сестра;</p> <p>Сбродова Е.Н., музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ;</p> <p>Тюхина О.Ю., инструктор по физической культуре, высшая</p>

	<p>квалификационная категория; Богачева М, В., воспитатель, первая квалификационная категория, председатель профсоюзного комитета; Кавыршина Анна Сергеевна - юрисконсульт правового направления ОМВД России по Шебекинскому району и городу Шебекино (представитель общественности - по согласованию).</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Селина Надежда Николаевна, заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области», 8(47248)2-41-02</p>
Сайт образовательной организации	<p>ou101bel.a2b2.ru</p>
Приказ об утверждении программы	<p>Приказ № 165 от 01.09.2023 г.</p>
Система организации контроля за выполнением программы.	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино»</p>

Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Информационная справка о деятельности образовательной организации.

1.1. Общие сведения

Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино Белгородской области»

Юридический адрес: 309291, Белгородская область, город Шебекино, улица Шарапова, дом 7

Телефон (факс): 8(47248) 2-41-02

E-mail: detsad13-solnischko@yandex.ru

Официальный сайт: ou101bel.a2b2.ru

Заведующий МАДОУ: Селина Надежда Николаевна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ.

Краткая историческая справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино Белгородской области»

было открыто в 1967 году, как детский сад «Солнышко» Шебекинского машиностроительного завода (на 180 мест). В 1981 году был сдан в эксплуатацию второй корпус на 140 мест.

На основании постановления главы администрации Шебекинского района и г. Шебекино №182-к от 14.08.1995 года детский сад «Солнышко» передан в Шебекинский отдел народного образования и переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение, детский сад № 13.

В соответствии с постановлением главы администрации Шебекинского района от 04.08.2011 года № 1129 – изменено наименование на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 13 г. Шебекино Белгородской области»

Постановлением администрации Шебекинского района от 05.06.2013 года № 712-изменено название на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области».

С 1991 г. возглавляет ДОУ заведующий Селина Надежда Николаевна.

Режим работы МАДОУ: Режим работы МАДОУ выстроен с учетом потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). Деятельность детского сада осуществляется в режиме сокращенного дня (10,5 часов):

с 7.00 до 17.30- 9 групп общеразвивающей направленности,

с 7. 30 до 17.30- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 10 часовое пребывание детей,

Образовательное пространство МАДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 11 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, 6 спальных комнат, раздевалки, мочной;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего МАДОУ; методический кабинет, кабинеты учителей – логопедов, кабинет педагога – психолога, музыкальный и спортивный зал.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, экологические тропы, цветочные клумбы, плодовые деревья, этнографический уголок, ягодные и декоративные кустарники.

1.2. Учредители МАДОУ

Учредителем МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино Белгородской области» и собственником имущества является муниципальное образование - Шебекинский городской округ (далее - Учредитель);

Функции и полномочия Учредителя осуществляются органом местного самоуправления – администрацией Шебекинского городского округа в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Полномочия Учредителя делегированы:

- муниципальному казенному учреждению «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» в части координации и контроля над деятельностью Учреждения;

- комитету муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа в части управления и распоряжения имуществом Учреждения.

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309290, Белгородская область, город Шебекино, площадь Центральная, д. 2.

1.3. Учредительные документы

Деятельность МАДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется:

1. Уставом (утвержден постановлением администрации муниципального района «Шебекинского городского округа от 29.04.2019года №565).

2.Лицензией на право ведения образовательной деятельности 31Л01 №0002103 от 05.09.2016г., регистрационный номер 8310, выданной Департаментом образования Белгородской области.

3.Лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002285 от 25.11.2016г., выданной Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.

1.4. Структура МАДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп: в настоящее время в МАДОУ функционирует 11 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Возрастная категория	Количество групп	Направленность групп
от 2 до 3 лет	2	общеразвивающая
от 3 до 4 лет	2	общеразвивающая
от 4 до 5 лет	1	общеразвивающая
от 5 до 6 лет	2	общеразвивающая
от 6 до 7 лет	2	общеразвивающая
от 5 до 6 лет	1	компенсирующая для детей с ТНР
от 6 до 7 лет	1	компенсирующая для детей с ТНР

Структура управления МАДОУ

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, воспитанниками, родителями, социумом.

В МАДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием деятельности, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МАДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

наблюдательный совет - орган управления учреждения, созданный с целью обеспечения демократического и государственно - общественного характера управления МАДОУ и осуществляющий в соответствии с его Уставом решение вопросов, относящихся к его компетенции;

общее собрание работников Учреждения, в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех участников образовательных отношений;

педагогический совет - является постоянно действующим органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста

педагогов;

совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения - коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ.

Непосредственное руководство МАДОУ осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур МАДОУ. Выстроенная система управления МАДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Кадровый потенциал МАДОУ

Общие сведения:

На момент написания Программы развития общее количество работников составляет – 55 человек, из них 21 педагога (40 %).

Состав педагогических кадров: старший воспитатель (1), воспитатели (15), музыкальные руководители (1), учителя-логопеды (2), педагог-психолог (1), инструктор по физкультуре (1).

В МАДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив. За последние три года педагоги награждены: 4 педагога грамотами управления образования администрации Шебекинского района. Педагоги ДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне, размещают практические материалы из опыта работы на сайте ДОУ ou101bel.a2b2.ru., являются членами социальных сетей работников образования.

Уровень образования педагогов составляет:

- ❖ высшее образование – 10 человек (45,4%),
- ❖ среднее профессиональное – 11 человек (54,6%).

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация на квалификационные категории.

Характеристика квалификационных категорий педагогов :

- высшая категория – 8 (13,6%);
- первая категория – 13 (81,8%);

21 педагогических работников (100%) прошли аттестацию.

В муниципальный банк актуального педагогического опыта внесены 4 актуальных педагогических опытов, что составляет 21 % от общего числа педагогических работников.

1.6. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса определяется реализацией Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино Белгородской области», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028,ФОП, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР, разработанной в соответствии с ФГОС До и ФАОП, с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Оказание образовательной услуги в МАДОУ организовано в соответствии с Образовательной программой в группах общеразвивающей направленности, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

С целью расширения и углубления содержания образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая региональные приоритетные направления, привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальные программы:

- Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой «Здравствуй, мир Белогорья!»
- «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», под редакцией Е.А. Суховой.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Таким образом, в МАДОУ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

1.7. Вариативные формы дошкольного образования.

В МАДОУ с сентября 2014 года функционирует Консультационный центр, с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В детском саду функционирует группа кратковременного пребывания, которую посещают:

2019-2020 учебный год – 10 детей,

2021-2022 учебный год – 10 детей.

2022-2023 учебный год -10 детей.

1.8. Информация о социуме:

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино Белгородской области» работает в сотрудничестве с МБОУ «Средняя образовательная школа № 3 г. Шебекино Белгородской области», так как, около 90% выпускников поступают именно в эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Были организованы экскурсии старших дошкольников в СОШ №3, в ходе которых дети познакомились со зданием школы, спортивным залом, библиотекой, столовой.

В конце учебного года в подготовительных группах организован круглый стол для родителей, будущих первоклассников и учителей начальной школы «Здравствуй, школа!»

Плодотворной является работа с социально-культурными учреждениями как:

- МБОУ ДЮЦ «Развитие» - участие в выставках-конкурсах;
- МКУК «Шебекинский историко – художественный музей» - проведение на базе детского сада тематических занятий, организация совместных мероприятий, экскурсии;
- МБУК «Центральная библиотечная система города Шебекино», городская библиотека № 1 - проведение совместных мероприятий, тематические встречи, литературные вечера, экскурсии в библиотеку;
- ОГИБДД ОМД РФ Шебекинского городского округа

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1.9. Финансовое обеспечение

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МАДОУ бесплатно.

1.10. Характеристика достижений МАДОУ.

Педагогический коллектив и воспитанники принимают активное участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней:

Сведения об участии педагогов и детей ДОО в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.)

Месяц, год	Наименование мероприятия	результат
2020-2021 учебный год		
октябрь 2020	Муниципальный этап регионального конкурса «PRO – здоровье» Номинация «Конкурс семейных проектов «Мы выбираем здоровье» Семья Мандриковой Дарьи	3 место
октябрь 2020	Муниципальный этап регионального конкурса «PRO – здоровье» Номинация «Конкурс детского рисунка «Радуга здоровья» Харченко Вячеслав	2 место
декабрь 2020	Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» Номинация « Эколята – дошколята» Бычкова Мария	1 место
декабрь 2020	Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» Номинация « Эколята – дошколята» Брехунцов Андрей	3 место
декабрь 2020	Муниципальный конкурс « Лучшая елочная игрушка» номинация – новогодняя елочная игрушка – символ 2021 года Курносова Диана	лауреат
декабрь 2020	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек» в акции «Ради жизни на земле - соблюдай ПДД» Группа воспитанников	2 место
Февраль 2021	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Светофор всегда на страже» Гусейнов Егор	3 место

Март 2021	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия». Номинация «Соло» Прутская Анастасия	3 место
апрель 2021	Городские соревнования «Веселые старты» среди детей дошкольного возраста ДОО Команда воспитанников «Спортики»	1 место
апрель 2021	Полуфинал городских соревнований «Веселые старты» среди детей дошкольного возраста ДОО. Команда воспитанников «Спортики»	1 место
апрель 2021	Муниципальный смотр - конкурс театрализованных представлений «Зажги огонек пешеходу», в номинации «возрастная категория 5-7 лет» среди городских ДОО. Группа воспитанников	1 место
май 2021	Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» номинация «Детский оркестр» муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» Группа воспитанников	2 место
май 2021	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее» муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства». Команда воспитанников	3 место
май 2021	Конкурс «Лего-фест», «С лего весело всегда» муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» Команда воспитанников	3 место
май 2021	Муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» номинация «Вокал - соло» Бенс Дмитрий	2 место
май 2021	Шахматный турнир «Умная игра» муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» Брехунцов Андрей	3 место
октябрь 2021	Муниципальный смотр – конкурс агитбригад «Юные шебекинцы выбирают здоровье» Команда воспитанников	лауреат
декабрь 2021	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «новогодний серпантин» для детей с ОВЗ, номинация «Чудо новогодней игрушки» Данелян Давид	3 место
декабрь 2021	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «новогодний серпантин» для детей с ОВЗ, номинация «Чудо новогодней игрушки» Тарасов Дмитрий	2 место
декабрь 2021	Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая елочная игрушка» среди педагогов и воспитанников ДОО Шебекинского городского округа номинация «Новогодняя елочная игрушка – символ 2022 года» Городов Никита	2 место
декабрь 2021	Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая елочная игрушка» среди педагогов и воспитанников ДОО Шебекинского городского округа. Номинация «Самая забавная елочная игрушка» Коняхина София	3 место
декабрь 2021	Акция «Шебекинцы с рождения за безопасность дорожного движения» в рамках муниципального смотра-конкурса «Зеленый огонек -2021» Коллектив воспитанников старшей группы № 9	1 место
2021-2022 учебный год		
Август	Всероссийская викторина «Лимпопо» «Правила дорожные для всех	1 место

2021	важны- правила дорожные мы соблюдать должны» Харченко Вячеслав	
Январь 2022	Муниципальный конкурс творческих работ «Светофор всегда на страже», номинация «Детская аппликация» Митрохин Александр	1 место
Февраль 2022	Муниципальный фото/видео конкурс «В объективе дорожной безопасности», номинация «Фотоколлаж» «Я соблюдаю ПДД» Коллектив воспитанников	1 место
Февраль 2022	Муниципальный конкурс песни «Я талант», номинация «Сольное исполнение эстрадной песни» Ковалева Есения	3 место
Март 2022	Муниципальный интеллектуально- математический фестиваль «Триумф»Голочалов Алексей, Русинова Мария, Харченко Вячеслав	Лауреат
Апрель 2022	Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности «Я- исследователь». Секция «Естествознание» «Неживая природа»Данелян Давид	2 место
Апрель 2022	Полуфинал соревнований «Веселые старты» среди детей дошкольного возраста ДОО. Команда воспитанников	
Апрель 2022	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в шахматном турнире «Умная игра» Голочалов /Алексей	1 место
2022- 2023 учебный год		
Сентябрь 2022	Муниципальный конкурс «Мама, папа, я- ЮПИДовская семья» Бублик Михаил	3 место
Сентябрь 2022	Муниципальный этап Всероссийского (Международного) фестиваля «Праздник эколят- молодых защитников природы» Команда воспитанников	3 место
Октябрь 2022	Муниципальная викторина- конкурс по изучению ПДД «Школа веселого светофорика» Тарасова Ева, Колиба Полина, Логачев Андрей	1 место
Ноябрь 2022	Муниципальный смотр- конкурс агитбригад «Быть здоровым- это здорово!» Команда воспитанников	Лауреаты
Декабрь 2022	Муниципальный этап регионального фестиваля детско-художественного творчества «Новогодний серпантин для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Максименко Алиса	2 место
Декабрь 2022	Муниципальный этап регионального фестиваля детско-художественного творчества «Новогодний серпантин для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Коптева Полина	1 место
Декабрь 2022	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мир в котором мы живем», посвященный декаде инвалидов» Мишукова София	2 место
Декабрь 2022	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мир в котором мы живем», посвященный декаде инвалидов», Логачев Андрей	2 место
Декабрь 2022	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», Городов Никита	3 место
Декабрь 2022	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», Коптева Полина	3 место
Декабрь 2022	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», Тарасова Ева	1 место
Декабрь 2022	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», номинация «Фантазеры», Городов Никита	3 место
Декабрь 2022	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»,	3 место

2022	номинация «Бумажная пластика», Коптева Полина	
Декабрь 2022	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», номинация «Снежинка- чудо зимы», Тарасова Ева	1 место
Февраль 2023	Муниципальный фестиваль песни «Я- талант!» номинация «Сольное исполнение песни», Курносова Диана	2 место
Февраль 2023	Муниципальный конкурс «Нулевой километр безопасности», номинация «Родители- детям», Семья Репина Ивана	1 место
Март 2023	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь- друг, огонь- враг!», номинация «4-5 лет», Попова Екатерина	1 место
Март 2023	Муниципальная выставка- конкурс «Творчество без границ», посвященный 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, Ганжа Арсений	4 место
Март 2023	Муниципальная выставка- конкурс «Творчество без границ», посвященный 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, Коптева Полина	3 место
Март 2023	Муниципальный конкурс рисунков 2Букет любимому воспитателю», номинация «Рисунок ребенка», Супрунова Александра	25 место
Март 2023	Муниципальный конкурс рисунков «Букет любимому воспитателю», номинация «Совместный рисунок ребенка и родителей», Тарасова Ева	2 место
Март 2023	Муниципальный творческий конкурс «Шебекинский творческий конкурс «Шебекинский талисман БДД- 2023», номинация «Талисман педагога и воспитанника», Колиба Полина	Участие
Март 2023	Муниципальный творческий конкурс «Шебекинский творческий конкурс «Шебекинский талисман БДД- 2023», номинация «Семейный талисман», Рускевич Вера	1 место
Апрель 2023	Муниципальная викторина- конкурс по пожарной безопасности «Чтобы не было беды», Сычев Максим, Сергиенко Максим, Толстая Ксения	1 место
Апрель 2023	Региональный конкурс «Зеленый огонек» дополнительный конкурс- проект «Нулевой километр безопасности», номинация «Родители- детям, родитель воспитанника Репина Ирина Николаевна	Победитель
Май 2023	Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности «Я- исследователь, направление: «Неживая природа», Гаврилов Тимофей	3 место
Май 2023	Муниципальный пасхальный конкурс- фестиваль детского творчества «Радость души моей», номинация Пасхальные мотивы (5-6 лет), Тарасова София	2 место
Май 2023	Муниципальный пасхальный конкурс- фестиваль детского творчества «Радость души моей», номинация «Пасхальные мотивы (декоративно-прикладное творчества 7-10 лет), Семенов Даниил	2 место
Май 2023	Муниципальный пасхальный конкурс- фестиваль детского творчества «Радость души моей», Фотоконкурс «Радость духовная» 7-10 лет, Городов Никита	1 место
Май 2023	Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация: «Я- конструктор- изобретатель», Тарасова София	Лауреат
Май 2023	Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация: «Мои спортивные достижения, Кучерова Ксения	3 место
Май 2023	Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация: «На крыльях слова, музыки и танца», направление «Вокал», Панова Екатерина	2 место

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОУ

Анализ образовательной деятельности ДОУ включает в себя анализ внешних факторов, анализ сильных и слабых сторон учреждения и проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной системы ДОУ. Кратко остановимся на каждом из них.

Анализ внешних факторов, определяющих изменение образовательной деятельности в ДОУ, был рассмотрен через влияние 3-х факторов: политического, экономического, социального. Остановимся на основных выводах, сделанных по результатам анализа.

<p>Влияние политических факторов на развитие дошкольной организации</p> <p>Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования (закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл.2, ст.10, п.1) и отделено от «присмотра и ухода» за детьми. На законодательном уровне в перечень обязанностей и ответственности для педагогических работников включено следующее требование – «применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания» (закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл.2, ст.10, п.1). Поэтому в современной системе Российского образования происходят существенные изменения, связанные также с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования(Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и сменой модели профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в системе дошкольного образования.</p> <p>Целью федеральной целевой Программы развития образования до 2024 года является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счёт реализации задач, одними из которых являются: реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодёжи; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.</p> <p>Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии «Доброжелательная школа» ставит перед системой дошкольного образования призыв беречь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры, задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Федеральная и региональная политика поддержки организаций, активно внедряющих инновации в области образования, будет способствовать участию дошкольной организации в различных конкурсах и проектах.</p>
<p>Влияние экономических факторов на развитие дошкольной организации:</p>
<p>Для стабильной деятельности дошкольной организации и ликвидации негативных</p>

последствий, связанных с переходом на нормативное подушевое финансирование, необходимо обеспечить динамику роста функционирования не менее 85%.
Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, то есть, в первую очередь, как сферы услуг. В этих условиях такая педагогическая система как воспитательная в образовательной работе с детьми приобретает особое значение.
Влияние социальных факторов на развитие дошкольной организации:
Актуальность повышения уровня педагогического мастерства в дошкольных образовательных организациях обусловлена социальным заказом общества на предоставление качественных образовательных услуг. Предоставляемые в ДОУ образовательные услуги, взаимодействие с социальными институтами детства в рамках реализации основной образовательной программы способствуют удовлетворению потребности родителей в объективном выборе дошкольной образовательной организации.
Климатические и природные условия региона способствуют совершенствованию педагогических систем и здоровьесберегающих технологий, укреплению здоровья субъектов образовательных отношений, продвижению ценностей здорового образа жизни, повышению внимания к занятиям физической культурой и спортом.

Анализ образовательной деятельности ДОУ позволил сделать следующие выводы:

1. Политические, экономические, социальные факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации, включают и ресурсы развития ДОУ - усиление инновационной составляющей деятельности дошкольной организации, активизация деятельности коллектива по построению системы образовательной деятельности, учитывающей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое направление дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
2. Ведущим риском является несформированность мотивационных процессов у педагогов для смены педагогического мышления в условиях реализации ФГОС ДО и обновление системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ			
- наличие условий для организации образовательного процесса с детьми с	-недостаточная компетентность педагогов в реализации	обеспечение роста спроса на предоставление качественных услуг	-обеспеченность педагогическими кадрами; - увеличение

<p>ограниченными возможностями здоровья; - наличие более чем у 50% педагогов потенциала профессионального творчества и компетентности, обеспечивающих готовность к нововведениям и инновационным процессам; - в ДОУ обеспечено стабильное функционирование; - успешное участие педагогов ДОУ, детей в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; - удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса более 90%; - организация вариативных форм дошкольного образования.</p>	<p>образовательной деятельности в с учётом требований ФГОС ДО; - слабая мотивация педагогов к работе с детьми с ОВЗ; - слабая мотивация родителей воспитанников в области взаимодействия с педагогами ДОУ.</p>	<p>дошкольного образования в дошкольной образовательной организации; - расширение области взаимодействия ДОУ с социальными институтами детства (по количеству и качеству) при реализации образовательной программы дошкольного образования; - расширение форм взаимодействия с родителями в рамках Консультационного Центра; - участие коллектива ДОУ в проектной и инновационной деятельности.</p>	<p>численности воспитанников.</p>
2. Содержание оздоровительной работы			
<p>сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ; - использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных); - система оздоровления детей в помещении и на территории дошкольной образовательной организации с учетом</p>	<p>тенденция к повышению уровня заболеваемости; - недостаточная компетенция педагогов в вопросах использованием современных здоровьесберегающих технологий; - недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и</p>	<p>-поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания; -научно-методическое сопровождение и региональные подходы к проблеме оздоровления всех участников образовательных отношений и формирование у них привычки к</p>	<p>отсутствии у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. - непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома; - увеличивается количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>

<p>сезонных и погодных изменений в природе; - индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья; - наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений.</p>	<p>приобщения детей к здоровому образу жизни.</p>	<p>здоровому образу жизни; - наличие информационно-методической базы в дошкольной образовательной организации по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста; - пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников и социума</p>	
<p>3. Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области</p>			
<p>- сложившаяся система воспитательной работы в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. - использование современных методик и технологий познавательного и физического воспитания дошкольников с использованием парциальных программ «Здравствуй, мир Белогорья, Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет</p>	<p>- недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста; - недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах формирования у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения.</p>	<p>- Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (политкультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). - Формировать духовные и морально-нравственные ценности, потребности в саморазвитие</p>	<p>- отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>4. Деятельность ДОУ как региональной инновационной площадки и участие педагогического коллектива в проектной деятельности</p>			
<p>Участник</p>	<p>- не все педагоги</p>	<p>участие в других</p>	<p>- недостаточное</p>

<p>федерального проекта: 2021-2023 г.г. Всероссийский социально-образовательный проект «Безопасная дорога» Участник регионального проекта: - 2023-2024.г. «Внедрение бережливых технологий деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)). Участник муниципального проекта: -2022-2023 г.г. «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» («Добрые друзья природы»)) -2022-2023 «Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно – эстетических и технических способностей в дошкольных образовательных организациях Шебекинского городского округа («Одаренный</p>	<p>имеют опыт участия в инновационной и проектной деятельности; - недостаточная разработка и реализация совместных проектов в группах, отсюда – низкий уровень компетентности родителей в части развивающих возможностей проектов и проектной деятельности, как для ребенка, так и для ДОУ в целом</p>	<p>проекта</p>	<p>материально-техническое оснащение; - отсутствие мотивации у педагогов и родителей к участию в проектной и инновационной деятельности</p>
--	--	----------------	---

ребенок»))»			
5. Кадровое обеспечение			
<p>- наличие мотивации у педагогического коллектива к повышению профессиональной компетентности по вопросам реализации ФГОС ДО;</p> <p>- 96% педагогов аттестованы на квалификационные категории;</p> <p>- 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации;</p> <p>- педагоги представляют опыт работы в рамках семинаров, круглых столов на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>- педагоги становятся победителями, призёрами и лауреатами в конкурсах на различных уровнях.</p>	<p>недостаточно молодых талантливых специалистов;</p> <p>- слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму;</p> <p>- преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями;</p> <p>снижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на региональном уровне.</p>	<p>- организационно-методическая и нормативно-правовая поддержка педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО;</p> <p>- повышение квалификации педагогов, учитывая разнообразие форм (дистанционных включительно);</p> <p>- участие в научно-практических семинарах (авторских включительно) и конференциях федерального, регионального и муниципального уровней;</p> <p>- участие в конкурсном движении различных уровней (профессиональные и детские конкурсы); публикации в профессиональных педагогических и методических изданиях современных аспектов дошкольного образования из опыта педагогов;</p> <p>- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации инновационной деятельности и апробации</p>	<p>- отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ.</p>

		современных технологий, технологии бережливого управления, -реализации стратегии «Доброжелательный детский сад».	
6. Материально-техническое обеспечение			
<p>- материально-техническая база ДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям;</p> <p>- достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы;</p> <p>- материально-технические условия для оздоровления детей (физкультурный зал, спортплощадка, дорожка здоровья, спортивные центры в группах, оборудованные игровые участки на территории с учетом сезонных и погодных изменений в природе).</p>	<p>- развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом реализации ФГОС, а так же многое устарело.</p> <p>- недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, отсутствие интерактивного оборудования.</p>	<p>- укомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с ФГОС</p>	<p>-ограниченность средств финансирования</p>
7. Система управления			
<p>- механизм стимулирования педагогов</p>	<p>- сдерживающие факторы внедрения проектного</p>	<p>системы работы с родителями;</p> <p>- использование</p>	<p>- использование педагогами актуальных форм и</p>

<p>инновационной деятельности и творческому поиску;</p> <p>- наличие органов самоуправления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет;</p> <p>- организация взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>управления;</p> <p>- снижение активности педагогов в применении проектной деятельности в образовательном процессе с учетом обновления содержания дошкольного образования;</p> <p>- необходимость обновления системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.</p>	<p>информационных и цифровых технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей;</p> <p>- создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.</p> <p>- переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль</p>	<p>способов самоконтроля</p>
<p>8. Работа с родителями</p>			
<p>-ДОУ – отрытая информационная система;</p> <p>- использование современных форм информационного сопряжения родителей воспитанников (сайт ДОУ, электронная почта и др.);</p> <p>- проведение совместных мероприятий с родителями;</p> <p>- стабильно высокий рейтинг ДОУ у родителей воспитанников (более 90 %);</p> <p>- организация платных образовательных услуг по запросу родителей;</p> <p>- участие родителей в управлении ДОУ.</p>	<p>- недостаточная активность родителей при посещениях мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники);</p> <p>- распространение семейного опыта в воспитании детей через сайт ДОУ.</p>		<p>- переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем;</p> <p>- дефицит времени у педагогов и родителей</p>

2.3. Анализ проблем дошкольной организации и возможных путей их решения

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы МАДОУ и возможные пути их решения:

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Возможные пути решения
I. Реализация Образовательной программы ДОО	Педагоги недостаточно применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии. Пассивность и неоднозначное отношение родителей в отношении непосредственного участия в образовательной деятельности ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.	Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.
II. Результативность работы ДОО	Индивидуальный уровень достижений детей не в полной мере соответствует их индивидуальным возможностям. Отсутствует мотивация родителей в развитии учреждения.	Максимальное обеспечение реализации потенциальных возможностей участников образовательных отношений при заинтересованном взаимодействии ДОО, семей воспитанников с социальными партнёрами, а также за счёт развития инновационного потенциала ДОО и уровня профессионализма педагогов ДОО.
III. Реализация идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ	Отсутствуют единые ценностные ориентации у педагогов и родителей. У родителей занижена значимость социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка. У родителей недостаточный уровень педагогической, психологической и правовой грамотности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Детско-родительские отношения требуют гармонизации. Низкий уровень включенности родителей в деятельность ДОО.	Включение родителей в проектную и инновационную деятельность, участие в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОО, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОО. Формирование у родителей позиции активных союзников и партнеров в созидании и сохранении добрых чувств в ребенке.
	У части педагогов еще не сформирована мотивация к	Обеспечение непрерывного обновления компетенций

	участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность). Также намечена тенденция к «старению» коллектива. Педагоги, проработавшие более 30 лет подвержены эмоциональному выгоранию.	педагогических кадров ДОУ посредством механизмов профессионального совершенствования.
V. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе	В учреждении недостаточное количество интерактивного оборудования и кабинетов и помещений для осуществления образовательной деятельности. Недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров. Созданная РППС в группах и на игровых площадках не достаточно насыщена с учетом рекомендаций «ФИРО». Не в полной мере соблюдены принципы ФГОС ДО при проектировании среды.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС.
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами	Не обеспечен достаточный уровень развития коммуникации педагогов и родителей при построении взаимодействия как с ребёнком, так и с друг другом. Недостаточно разработана система деятельностного социально-педагогического партнерства.	Развитие социальных связей ДОУ для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концепцию Программы развития ДОУ как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающих обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегией "Доброжелательная школа".

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.

3.1. Ведущие концептуальные подходы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, как современной динамично развивающейся организации. Концепция развития ДОУ нами рассматривается как совокупность мер по созданию модели нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно- пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», мероприятий по реализации проекта «Бережливый детский сад».

Для достижения качественно нового уровня развития ДОУ обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Основная идея взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников является установление партнёрско - педагогических отношений, которые позволят объединить усилия, направленные на воспитание и развитие здоровой, творческой, самостоятельной личности дошкольника, создать атмосферу общности интересов всех участников образовательных отношений, развить и активизировать воспитательные умения родителей. Эта идея изменения

выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный ценностный контур, отражающий реинтеграцию личностного «Я» на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта» (А.Ф. Бондаренко).

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино», выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду; модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МАДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке- дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина о закономерностях психического развития личности дошкольника;

- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

В основу идеи легли **системно - деятельностный и проектно-целевой подходы**, позволяющие максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития дошкольников, тем самым совместными усилиями ДОУ и семьи **достичь эмоционально-психологического комфорта**

ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самооценности его дошкольного детства.

Данные подходы позволяют ввести в Программу развития ДОО совокупность основополагающих **принципов**, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников:

- **принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);

- **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);

- **принцип педагогической поддержки** рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентной, культурно- и природо-сообразной личности дошкольника;

- **принцип вариативности** позволяет рассматривать любые изменения, вносимые инновационной деятельностью, ориентируя на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся и их семей.

- **принцип деятельностного подхода** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;

- **принцип психологической комфортности** - предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе и в семье доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;

- **принцип целевого подхода** позволяет повысить эффективность механизмов реализации Программы, т.к. Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

В Белгородской области активно используется проектное управление на региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательных учреждений. В основе организации проектной деятельности лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Положение об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области, утвержденное постановлением Правительства Белгородской области от 31.05.2010 №202- пп.

- Приказ департамента образования Белгородской области № 2772 от 03.09.2014 года «Об организационно-методическом сопровождении проектной

деятельности образовательных организаций Белгородской области». Анализ литературы по управленческому проектированию (М.М. Поташник, А.М.Моисеев, П.И. Третьяков и др.) позволяет говорить о том, что развитие управления в дошкольном учреждении может осуществляться двумя путями:

1) проектирование с последующим созданием, совершенствованием и освоением на практике научных типовых моделей систем управления (технология проектирования, модели системы внутри дошкольного управления, экспериментальные проверки и обучение проектировщиков);

2) собственно проектирование коллективом дошкольного учреждения на основе системного подхода (администрация, педагогические работники и их родители).

В обоих случаях управленческое проектирование в образовании – это предварительная разработка основных деталей предстоящей совместной деятельности управляющей и личностной управляемой подсистем в целях перевода образовательной организации или его модуля в новое, более совершенное качественное состояние.

Обобщая существующие в науке точки зрения, можно говорить о том, что управленческое проектирование следует понимать как:

- один из видов стратегического планирования в ДОУ;
- наиболее радикальный способ обновления существующей практики;
- необходимую и весьма продуктивную форму осуществления нововведений в управлении дошкольной организации;

- предварительную разработку ценностей, цели, принципов, стратегии, содержания, методов и форм предстоящей скоординированной деятельности управляемой и управляющей подсистем, направленных на новое качественное состояние управления дошкольной организации;

- часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством анализа, планирования, организации, контроля процессов разработки и реализации проектов, проходит освоение управленческих новшеств, обеспечивающих развитие дошкольной организации; процесс разработки и реализации системы управления дошкольной организации, где все элементы взаимосвязаны и образуют некую определенную и устойчивую ценность;

- целенаправленную совместную деятельность трудового коллектива дошкольной организации, направленную на развитие организации и повышения качества образования;

- новую систему управления дошкольной организации, обладающую качественно иными свойствами и возможностями.

В дошкольном образовании используют разные виды управленческого проектирования.

Виды управленческих проектов можно классифицировать:

- *по направлениям деятельности* (проектирование развития ДОУ)

- проектирование системы управления ДОО; проектирование сотрудничества ДОО с семьей; проектирование социального партнерства;
- проектирование региональных, муниципальных систем дошкольного образования по различным направлениям);

- *по характеру изменений:*

а) управленческий инновационный – проект, включающий принципиально новые разработки, направленные на изменения дошкольного учреждения и его подсистем, системы дошкольного образования региона и т. п.;

б) управленческий модернизирующий – проект, включающий системную модернизацию дошкольной организации и его подсистем, системы дошкольного образования региона, муниципалитета и т. п.);

- *по особенностям финансирования* (спонсорские - проекты, реализуемые на финансовые средства спонсоров; грантовые - проекты, реализуемые на финансовые средства грантодателей; бюджетные - проекты, решающие важные социальные задачи в рамках государственной социальной и образовательной политики и финансируемые из соответствующих бюджетов (федерального, регионального, местного);

- *по заказчику* (международные - источником отправления проекта являются международные конкурсы, фонды, форумы; федеральные – источником отправления проекта являются общегосударственные конкурсы, фонды, форумы; региональные - источником отправления проекта являются региональные конкурсы, фонды, форумы; муниципальные – источником отправления проекта являются муниципальные конкурсы, фонды, форумы).

Результатами управленческого проектирования могут быть:

- концепции ДОО и концепции системы управления дошкольного учреждения;
- программа развития дошкольного учреждения;
- управленческие проекты дошкольного учреждения;
- модели, проекты, программы по каким-либо направлениям развития системы дошкольного образования или дошкольного учреждения.

Проект – это комплекс координируемых и контролируемых работ, проводимых в обозначенные сроки для достижения уникального результата, отвечающего конкретным требованиям.

Проектная деятельность является педагогической технологией, одним из инновационных подходов реализации системно - деятельностного подхода в Российском образовании на современном этапе.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу.

Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов

3.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом возможных перспектив их изменений.

Основной целью Программы развития является создание условий для модернизации содержания образования, использования современных образовательных технологий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, совершенствование вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования.

Реализация модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования решение следующих задач:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством внедрения программ и технологий по формированию здорового образа жизни у воспитанников ДОУ и создания волонтерского движения ДОУ по пропаганде здорового образа жизни в рамках реализации проект «Калейдоскоп здоровья».
- Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».
- Повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта «Бережливый детский сад».
- Создание условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра МДОУ

Мониторинг, проведенный среди родителей воспитанников показал, что их социальный заказ на образовательные услуги заключается в следующем:

1. Сохранение здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Развитие индивидуальности каждого ребёнка, его творческих способностей,

интеллектуальных возможностей.

3.Формирование нравственных качеств личности, приобщение к духовным ценностям.

4.Формирование равных стартовых возможностей при поступлении в школу, элементарных навыков учебной деятельности.

Исходя из этого определены миссия, философия, концептуальная идея, ценностные приоритеты дошкольного учреждения:

Миссия детского сада:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

Философия детского сада: детский сад - территория успешности каждого:

«У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)

«Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала»

«Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»

«Здоровый ребёнок - успешный ребёнок»

Ведущая концептуальная идея развития учреждения:

«Самореализация личности - это и есть фундамент человеческого счастья»

В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное - к человеческому»
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.

Модель образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, региональной стратегией «Доброжелательная школа», региональным проектом «Бережливое управление»

Концептуальная модель ДОУ

- ДОУ развивается посредством реализации модели «Доброжелательный

детский сад» где: безопасно; красиво, удобно, практично и комфортно каждому; каждый уголок является пространством для образования; современное техническое оснащение образовательного процесса; эмоциональный комфорт; сформирована доступная среда; территория счастья;

- родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ;
- уровень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;
- 90% выпускников показывают положительную динамику адаптированности к школе;
- развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня;
- дети свободны в своих идеях и мнении, проявлении творчества, выборе интересов и деятельности, понимают и ценят дружбу, взаимопомощь, проявляют сострадание и оказывают помощь и поддержку нуждающимся в ней, здоровы и спортивны, умеют играть друг с другом и радоваться жизни, уважают старших и проявляют о них заботу, наполнены добрыми чувствами и воспоминаниями;
- родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОУ, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОУ;
- родители активные союзники и партнеры в созидании и сохранении добрых чувств в ребенке;
- родители принимают и транслируют миссию доброжелательного детского сада;
- педагоги ДОУ инициируют институциональные проекты, вовлекая в их реализацию родителей воспитанников, их детей;
- педагоги реализуют в образовательной деятельности современные образовательные технологии, методы, участвуют в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства, по итогам чего обобщают АПО на уровне района и региона, активно делятся накопленным практическим материалом с коллегами района и региона (педагогические интернет- сообщества России);
- педагог признан как личность, является авторитетом среди воспитанников, родителей и коллег; реализован как профессионал, уверен в престиже своей профессии; созидающий и сохраняющий добрые чувства в себе, ребенке, родителях, коллегах;
- материально - техническая база ДОУ адаптирована для детей с ОВЗ, детей - инвалидов и 90% соответствует требованиям ФГОС ДО.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и

укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса учреждения и системы управления ДОУ;
- предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения дошкольника;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых детям, посещающим ДОУ и неорганизованным детям села;
- выполнение муниципального задания как показатель повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Раздел 4. План деятельности по реализации Программы развития ДОУ

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОУ являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного обучающего и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное

включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение. В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОУ в период реализации будут использованы Концепция развития ДОУ, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОУ.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет творческая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ. Участниками реализации Программы ДОУ в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОУ и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОУ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых творческой группе, разработавшей Программу.

4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

1. Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Создание в ДОО образовательной среды, способствующей поддержанию эмоционального комфорта формированию у детей духовно-нравственных, социокультурных ценностей в рамках регионального проекта «Доброжелательный детский сад» (уголков уюта, уголков уединения, релаксационных зон, «постеров» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка)	2023- 2027	заведующий, старший воспитатель педагоги
2	Формирование условий для включения в образовательное пространство дошкольников доброжелательных технологий и традиций, Кодекса дружелюбного общения	2025- 2027	старший воспитатель педагоги
3	Использование в реализации образовательной деятельности с детьми «доброжелательных» технологий («рефлексивный круг», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч»)	2025- 2027	педагоги
4	Создание во всех группах центров для развития детского технического творчества	2025- 2027	старший воспитатель, воспитатели
5	Использование коридоров, внутренних помещения и территория ДОО для образовательной деятельности	2025- 2027	старший воспитатель педагоги
6	Реализация мероприятий по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс (ранняя профориентация, «маршруты выходного дня», «образовательные афиши»)	2025- 2027	старший воспитатель, воспитатели
7	Внедрение в образовательную деятельность ДОО технологии «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап	2025- 2027	старший воспитатель, воспитатели
8	Оказание информационной, медицинской, правовой, психолого - педагогической	2023- 2027	старший воспитатель, инструктор по

	поддержки и помощи родителям воспитанников в условиях ДОУ при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия.		физической культуре, педагоги
9	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе	2023- 2027	заведующий
10	Активизация интерактивных форм сотрудничества с семьями воспитанников при участии социальных партнёров	2023- 2027	старший воспитатель педагоги

3. Повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта «Бережливый детский сад».

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Внедрение модели «Бережливый детский сад» в процессе организации деятельности ДОУ. Разработка и реализация мини – проектов.	2023-2024	заведующий
2	Внедрение модели «Бережливый детский сад» в процессе организации деятельности дошкольников. Создание алгоритмов деятельности по оптимизации направлений: 1. Внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ») 2. Внедрение в деятельность с детьми элементов визуализации игрового пространства 3. Создание игрового пространства и руководство детской игрой	2023- 2027	старший воспитатель, педагоги
3	Участие в обучающих мероприятиях по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОУ на базе «опорной» площадки ДОО	2023-2025	Заведующий. старший воспитатель,
4	Внедрение в деятельность административно-управленческого персонала ДОУ доски задач и совещаний у заведующего	2023	заведующий
5	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала ДОУ, педагогов	2023	заведующий
6	Обеспечению удобной логистики	2023-2025	заведующий

внутреннего и внешнего пространства ДОУ		
---	--	--

4.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников в рамках деятельности Консультационного центра ДОУ	2023-2024	старший воспитатель, педагоги КЦ
2	Создание системы дистанционного консультирования родителей: - систематизация и пополнение консультативного материала, электронных, учебно-наглядных пособий и программного обеспечения для организации помощи в очном режиме; -создание банка программного обеспечения для организации и функционирования в Центре системы электронного консультирования с применением дистанционных технологий обучения.	2023-2027	старший воспитатель, педагоги КЦ
3	Повышение профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих консультирование родителей	2023-2027	старший воспитатель
4	Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности Центра:	2023-2027	заведующий

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности

5.1. Реализация образовательной программы ДОУ

Наименование показателя	Цель	2023	2024	2025	2026	2027
Удельный вес численности педагогических работников ДОУ, которым по результатам аттестации присвоены квалификационные категории	Повышение уровня кадровых условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития ДОУ	85%	90%	95%	95%	95%
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников		70%	85%	89%	90%	95%
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в социально-педагогическом партнерстве с родителями воспитанников		70%	85%	89%	90%	95%
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми		50%	65%	75%	80%	95%
Доля педагогов, овладевших знаниями основ проектирования и практическими проектировочными умениями		20%	40%	50%	70%	80%
Доля педагогов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность (регионального, муниципального, институционального межинституционального уровней)		50%	55%	60%	70%	80%

Кадровое обеспечение

Доля педагогов, свободно владеющих ИКТ-средствами, использование их в образовательной деятельности, в сотрудничестве с родителями воспитанников (сайт ДОУ, деятельность групп в социальных сетях, дистанционные формы общения с родителями)		55%	60%	75%	85%	95%
Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне		30%	35%	40%	41%	45%
Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ	Включение родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников	95%	96%	97%	98%	98%
Доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность ДОУ		30%	40%	50%	70%	75%
Уровень заинтересованности родителей и педагогов в сотрудничестве и партнерском взаимодействии		30%	40%	50%	60%	70%
Уровень развития творчества и воображения и других творческих способностей дошкольников	Повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования	30%	35%	45%	55%	65%
Уровень развития интеллектуальных способностей дошкольников		40%	50%	55%	65%	75%
Уровень развития у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию		25%	30%	40%	55%	70%
Уровень сформированности у дошкольников социальных и коммуникативных		40%	50%	55%	65%	75%

Результативность работы ДОУ

Наименование показателя	Цель	2023	2024	2025	2026	2027
Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различной направленности и уровней	Повышения результативности участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней и направленности	30%	40%	45%	50%	55%
Доля воспитанников, имеющих результативность участия в конкурсном движении		20%	25%	30%	35%	45%
Доля родителей воспитанников, участвующих в подготовке, мотивации детей к участию в конкурсах		20%	30%	45%	55%	65%
Доля родителей, принимающих активное участие вместе с детьми и ДОУ в конкурсном движении, мероприятиях ДОУ (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое)		30%	40%	50%	55%	65%

**Реализация идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования,**

Наименование показателя	Цель	2023	2024	2025	2026	2027
Доля родителей воспитанников, получивших информационную, медицинскую, психолого-педагогическую, экономическую, правовую помощь и поддержку	Повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка- дошкольника	30%	45%	60%	70%	75%
Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов ДОУ		10%	20%	35%	50%	65%
Доля родителей воспитанников, получающих информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОУ		5%	10%	20%	35%	50%
Доля родителей воспитанников, вступающих во взаимодействие с ДОУ, не вступая в конфликты,		30%	40%	55%	65%	75%

здравоохранения, службами и социальными партнерами

Наименование показателя	Цель	2023	2024	2025	2026	2027
Доля включенности социальных партнеров в образовательную, оздоровительную и просветительскую деятельность в ДОУ	Повышение результативности сотрудничества с социальными партнерами	25%	30%	40%	45%	50%
Уровень реализации мероприятий в плане взаимодействия с партнерами, их качество		40%	65%	75%	85%	90%
Степень расширения границ сотрудничества с партнерами, инициация мероприятий, проектов, акций, другое		25%	30%	40%	45%	50%
Доля выпускников ДОУ, успешно адаптированных в среде школы		70%	75%	80%	85%	90%

Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе

Наименование показателя	Цель	2023	2024	2025	2026	2027
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, СанПин	Повышение качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»	85%	90%	95%	100%	100%
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды по рекомендациям «ФИРО»		75%	80%	85%	90%	95%
Содержательная насыщенность РППС современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО, ПОЛИДРОН)		10%	25%	35%	40%	50%
Пополнение РППС атрибутами и предметами профессий, связанных с робототехникой		5%	15%	25%	40%	50%
Пополнение компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, веб-камеры) группы ДОО с целью осуществления дистанционного общения с родителями воспитанников, с педагогами других ДОО, социальными партнерами		10%	15%	20%	25%	30%
Оборудование помещений ДОО (центр патриотического воспитания)		20%	25%	30%	50%	100%
Уровень возможностей задействования РППС при реализации образовательных и оздоровительных задач (среда мобильная и «живая»)		40%	50%	60%	70%	80%

5.2. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики

политики	
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном <u>учреждении</u>
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей, педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
Качество созданных в образовательном учреждении условий для реализации Программы развития	Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении
	Обеспеченность образовательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами
	Развитость образовательной предметно-пространственной среды ДООУ
	Психологический микроклимат в ДООУ. Стиль межличностных отношений
	Степень удовлетворенности воспитанников, педагогов и родителей образовательным процессом в ДООУ
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационно-ресурсного банка данных
	Задействованность во внешних информационных каналах (интернет, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации

Нормативно правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями
Научно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных психолого-педагогических семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно - методического обеспечения проектной, исследовательской
Программно методическое обеспечение	ОП ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС До и ФОП.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОУ информации о деятельности учреждения в
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.
Организационное обеспечение	Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы методических недель, методического объединения. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка основной образовательной программы.
Мотивационное обеспечение	Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров. Модернизация информационно-технологического оборудования ДОУ. Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОУ,
Материально-техническое обеспечение	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ современным игровым оборудованием. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса.

Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками Программы

Возможные риски	Пути снижения рисков
Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно - правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

Изменение штатного расписания ДОУ в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб городского круга для поиска кандидатов на вакантные должности
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности ресурсных площадок (центров)
Дефицит финансирования Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом динамики	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО.
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Недостаточное финансирование на современное оборудование для организации дистанционного обучения в детском саду	Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово — экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования.
Наблюдение тенденции частого посещение детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшим закрытию детского сада на карантин.	Усиленный утренний фильтр», который проводит медработник. Он осматривает каждого ребенка, опрашивает родителей о его самочувствии и не допускает детей с признаками заболевания и температурой 37,1 С и выше. В медблоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержат до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитатели проводят разъяснительные беседы с родителями о недопустимости подобных действий и санитарных нормах и правилах, которые

	обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечивают средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.
Нехватка специалистов для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Заключить договор о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров

Раздел 8. Система организации контроля над исполнением Программы

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - администрацией ДОУ.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий ДОУ.

Раздел 9. Управление процессом реализации Программы

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОУ, цели и задачи. Они могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- развивающее управление ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования;
- информирование субъектов образовательного пространства ДОУ о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной,

проектной деятельности;

- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников ДОУ:

- организация информационного сопровождения в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;
- координация деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- утверждение механизма управления Программой;
- рассмотрение и утверждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения реализации программных мероприятий.

Старший воспитатель:

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- контроль за деятельностью педагогов, групп, команд проектов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Для текущего управления реализацией Программы создается творческая группа из сотрудников ДОУ, родительской общественности по разработке и реализации Программы развития.

Творческая группа:

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.

Управление реализаций Программы развития предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОУ;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на Педагогических советах и Общем собрании работников ДОУ.

Пронумеровано, прочитано и скреплено
Печатью *И.И. Селина* листа (ов)
Заведующий *И.И. Селина*

